



Nominación para la evaluación de alumnos intelectualmente dotados Paquete de información para los padres

Alumno: _____

Escuela: _____

Estimados padres de familia:

Deseamos ofrecerles ayuda e información, que les ayudará a determinar si la evaluación de alumnos intelectualmente dotados es apropiada para su hijo(a). Por favor sigan el breve procedimiento que se indica en este paquete de documentos.

¿Han evaluado anteriormente a su hijo? ** Sí _____ No _____
Si respondieron afirmativamente, ¿en que año(s)? _____

**Si su hijo obtuvo anteriormente puntajes entre 80 y 96 en las pruebas para alumnos intelectualmente dotados, ustedes tal vez deseen una reevaluación. De acuerdo a los requisitos de los editores de las pruebas, los alumnos no pueden tomar la misma prueba antes de que transcurran 12 meses.

Atentamente,
Dina Brulles, Ph.D.
Coordinadora de Servicios Educativos para Alumnos Intelectualmente Dotados

Procedimiento

1. Lean la página titulada "Diferencias en Características", entre niños inteligentes y niños intelectualmente dotados.
2. Completen el "Formulario de Información para los padres de alumnos de primaria sobre los Servicios Educativos para Alumnos Intelectualmente Dotados de PVUSD". De tener preguntas respecto a si dicha evaluación es apropiada para su hijo(a), comuníquense con el (la) Especialista de Alumnos Intelectualmente Dotados de su escuela.
3. Si después de revisar la información incluida en estos documentos desean que su hijo sea evaluado para recibir servicios para alumnos intelectualmente dotados, por favor llenen y entreguen al maestro(a) de la clase de su hijo, el "Formulario de Información para los Padres de los Alumnos de Primaria" y el "Formulario de Permiso para Evaluación".
4. El (la) Especialista de Alumnos Intelectualmente Dotados de su escuela, o el maestro correspondiente, informará sobre la fecha de la evaluación de su hijo a aquellos padres que completaron y entregaron los formularios arriba mencionados.

DIFERENCIAS EN CARACTERÍSTICAS

Niño Inteligente	Niño Intelectualmente Dotado
Sabe las respuestas	Hace las preguntas
Está interesado	Es muy curioso
Pone atención	Participa mental y físicamente
Tiene buenas ideas	Tiene ideas fantásticas e ingeniosas
Trabaja duro	Parece que juega y se distrae, pero le va bien en los exámenes
Responde a las preguntas	Responde a preguntas en forma detallada y compleja
Está en el grupo de los mejores	Está por encima del grupo
Escucha con interés	Demuestra emociones y opiniones fuertes
Aprende fácilmente	Ya sabe
Necesita repetir 6 a 8 veces para dominar un tema	Le basta repetir 1 ó 2 veces para dominar un tema
Entiende las ideas	Crea abstracciones
Se divierte con sus compañeros	Prefiere estar con los adultos
Entiende el significado	Saca conclusiones
Completa los trabajos	Inicia proyectos
Es receptivo	Es intenso
Copia de manera precisa	Crea un nuevo diseño
Disfruta la escuela	Disfruta aprender
Asimila la información	Maneja la información
Es técnico	Es inventor
Es bueno para memorizar	Es bueno para adivinar
Le gusta que le presenten un tema en forma directa y en secuencia	Funciona de maravilla con temas complejos
Se mantiene alerta	Es muy observador
Está satisfecho con su aprendizaje	Es muy crítico de sí mismo

Tomado de la Publicación **Bright Child Gifted Learner** de Janice Szabos Challenge, 1989, número 34 p.

Formulario de Información de los padres de alumnos de la Primaria para Servicios Educativos a Alumnos Intellectualmente Dotados de PVUSD

Los padres de familia llenan este cuestionario para ayudar a determinar si su hijo(a) debe evaluarse para recibir servicios educativos para alumnos intelectualmente dotados. Deberá considerarse a un alumno para evaluación, si las respuestas a los criterios han sido en su mayoría “A menudo” y “Casi siempre”. Por favor devuelvan al maestro de su hijo(a) este formulario lleno, junto con el “Formulario de Permiso para Evaluación”.

Alumno: _____

Escuela: _____

Criterios	<u><i>Nunca</i></u>	<u><i>Algunas veces</i></u>	<u><i>A menudo</i></u>	<u><i>Casi siempre</i></u>
1. ¿Utiliza su hijo muchas palabras de “adulto”?	Nunca	Algunas veces	A menudo	Casi siempre
2. ¿Quiere su hijo saber por qué las cosas son como son? (¿Quiere saber qué es lo que hace que las cosas y las personas funcionen?)	Nunca	Algunas veces	A menudo	Casi siempre
3. ¿Nota su hijo semejanzas y diferencias entre personas, eventos y cosas?	Nunca	Algunas veces	A menudo	Casi siempre
4. ¿Es su hijo un observador de mente aguda y alerta? (¿Parece captar más de un programa de televisión o de una experiencia que lo que captan otros niños de su edad?)	Nunca	Algunas veces	A menudo	Casi siempre
5. ¿Está su hijo interesado en problemas de “adultos” como el hambre en el mundo, la contaminación, la guerra, etc.?	Nunca	Algunas veces	A menudo	Casi siempre
6. ¿Explica su hijo bien las cosas y comunica los mensajes con precisión?	Nunca	Algunas veces	A menudo	Casi siempre
7. ¿Le gusta a su hijo sugerir una mejor manera de hacer algo cuando no está satisfecho con la forma en que se está haciendo?	Nunca	Algunas veces	A menudo	Casi siempre
8. ¿Es su hijo muy curioso? ¿Hace muchas preguntas sobre todo tipo de cosas?	Nunca	Algunas veces	A menudo	Casi siempre
9. ¿Piensa su hijo cuidadosamente al tomar una decisión, más que la mayoría de los niños de su edad?	Nunca	Algunas veces	A menudo	Casi siempre
10. ¿Imagina su hijo que las cosas son diferentes a lo que en realidad son? ¿Lo oye decir, “¿Que tal si...? o “¿Me pregunto que pasaría si...?”	Nunca	Algunas veces	A menudo	Casi siempre
11. ¿Se siente su hijo cómodo con situaciones que pueden no tener una respuesta “correcta”?	Nunca	Algunas veces	A menudo	Casi siempre

Criterios	<u>Nunca</u>	<u>Algunas veces</u>	<u>A menudo</u>	<u>Casi siempre</u>
12. ¿Se dedica su hijo a un trabajo o un problema hasta que lo completa o resuelve a satisfacción?	Nunca	Algunas veces	A menudo	Casi siempre
13. ¿Se muestra su hijo sensible ante las necesidades y los sentimientos de los demás?	Nunca	Algunas veces	A menudo	Casi siempre
14. ¿Tiene con frecuencia su hijo ideas poco comunes?	Nunca	Algunas veces	A menudo	Casi siempre
15. ¿A su hijo parecen gustarle los desafíos?	Nunca	Algunas veces	A menudo	Casi siempre

DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO PARADISE VALLEY, Phoenix, Arizona FORMULARIO DE PERMISO DE EVALUACIÓN

Su hijo ha sido nominado para una evaluación a fin de recibir servicios para alumnos intelectualmente dotados. Para tener derecho a recibir dichos servicios, su hijo deberá cumplir con los criterios estatales establecidos; en el Distrito Escolar Paradise Valley nos regimos por los criterios del Departamento de Educación de Arizona. Según éstos, su hijo deberá obtener un puntaje de 97% o superior en uno de los exámenes comprendidos en la lista de exámenes para dotados del Departamento de Educación de Arizona

Nominación iniciada por: _____

Fecha: _____

Alumno: _____

fecha
de nacimiento: _____

de identificación
del alumno: _____

sexo: M F

padre de familia o tutor legal: _____

dirección: _____

teléfono: _____

ciudad: _____

Codigo
Postal: _____

escuela: _____

Grado: _____

Maestro: _____

Nuevo Alumno En El			Ha Sido Identificado antes como		
Distrito:	sí	no	Intelectualmente dotado:	sí	no

NOMBRE DEL ANTERIOR PROGRAMA
PARA ALUMNOS
INTELECTUALMENTE DOTADOS: _____

DISTRITO
ESCOLAR: _____

¿Han evaluado anteriormente a su hijo? Sí _____ No _____

Si fue evaluado, ¿en que año(s)? _____

¿En la actualidad tiene su hijo un _____ Plan Educativo Individualizado *IEP*, o un _____ Plan 504 en sus expedientes de educación (de manera que el evaluador pueda hacer las adaptaciones apropiadas)? Si tiene un plan, por favor incluya una copia con este formulario de Permiso de Evaluación.

Doy permiso para que evalúen a mi hijo(a) a fin de recibir servicios para Alumnos Intelectualmente Dotados en el Distrito Escolar Unificado Paradise Valley

NO Doy permiso para que evalúen a mi hijo(a) a fin de recibir servicios para Alumnos Intelectualmente Dotados en el Distrito Escolar Unificado Paradise Valley

Entiendo que al completarse la evaluación recibiré notificación por escrito del status de mi hijo(a).

Firma de uno de los padres o tutor legal

Fecha